



## ORIENTACIONES

### EDUCACIÓN INFANTIL

## AUTONOMÍA

El desarrollo de la autonomía personal es un objetivo prioritario en la educación y en el desarrollo de un niño.

Un niño o una niña poco autónomo suele ser dependiente, requiere ayuda continua, tiene poca iniciativa, y tiene más dificultades para solucionar los problemas propios de su edad.

Esas mismas características pueden reflejarse en su aprendizaje o en la relación con otros niños.

Los niños suelen recurrir al adulto ante cualquier dificultad, aunque puedan hacerlo por sí mismo. El afán de superación y su autoestima mejoran cuando son capaces de hacer las cosas por sí mismos.

### **¿Qué hábitos enseñar?**

La norma general es que todo aquello que pueda hacer solo, debe hacerlo solo con la supervisión de un adulto. Como guía, pueden servir los siguientes hábitos:

- HIGIENE: lo referido a la higiene y autocuidado personal: control de esfínteres, lavarse las manos sólo, limpiarse al ir al baño, tirar de la cadena, sonarse los mocos, cepillado de dientes, enjabonarse, peinarse, usar los productos de higiene...
- VESTIDO: uso de las prendas y su cuidado: ponerse distintas prendas (pantalones, abrigos, zapatos) guardarlas en el lugar adecuado, echar la ropa sucia al cesto,...
- COMIDA. Relacionado con la conducta alimentaria: comer solo, usar los cubiertos, respetar las normas básicas de educación en la mesa, poner y quitar la mesa, comer sólidos, masticar, retirada del biberón a los 2 años,...
- DESPLAZAMIENTOS: Evitar el uso del carro y cogerles en brazos en trayectos cortos, que el niño pueda realizar andando.

Muchas veces por prisa, aunque los niños sepan hacer las cosas, preferimos hacerlo nosotros mismos. A la larga, esa forma de actuar hace que los niños no tengan autonomía: cuando queramos que lo hagan ellos solos, **no sabrán hacerlo o se negarán por comodidad.**

## **MODELOS, NORMAS, LIMITES Y RABIETAS**

- **MODELOS:** los niños aprenden por imitación, por ello:
  - ✓ Debemos evitar gritar y adoptar actitudes histéricas o agresivas al dirigirnos a nuestro hijo o cualquier otra persona.
  - ✓ Si estamos enfadados, no es el mejor momento para hablar, es mejor esperar.
  - ✓ Si nos descontrolamos delante del niño, le diremos que lo que hemos hecho no está bien, que en lugar de gritar hay que hablar.
  - ✓ Si es nuestro hijo quien llora, patalea, grita, insulta o utiliza maneras agresivas, no le haremos caso. Tiene que saber que esa manera de comunicación no la vamos a aceptar. Por eso no le hacemos caso hasta que se tranquilice.
  
- **NORMAS:**
  - ✓ Son necesarias para poder convivir.
  - ✓ Nos indican lo que debemos hacer.
  - ✓ Deben ser pocas y claras. Pero debemos ser firmes en su cumplimiento.
  - ✓ Una vez establecida la norma, todos tienen que aceptarla y respetarla tajantemente (adultos incluidos).
  
- **LÍMITES:**
  - ✓ Aportan seguridad al niño.
  - ✓ Toda norma lleva implícito un límite.
  - ✓ El límite es lo que no se puede hacer.
  
- **CONSECUENCIAS:**
  - ✓ Nuestros actos tienen consecuencias tanto positivas como negativas. El niño debe conocer ambas de antemano.
  - ✓ Saltarse un límite siempre tiene que tener una consecuencia negativa.
  - ✓ Una consecuencia no es una venganza o un castigo. Debe ayudar al niño a conseguir respetar una norma.
  - ✓ Una consecuencia debe ser firme, clara y siempre igual.
  - ✓ La consecuencia tiene que ser conocida por el niño para que sepa lo que va a pasar si se salta los límites.
  - ✓ Nuestro estado de ánimo no influye en la consecuencia, sea bueno o malo ese día.
  - ✓ Cuando el niño cumpla las normas y respete los límites, las consecuencias van a ser positivas. No son recompensas materiales.
  
- ✓ Cuando un niño rebasa un límite le advertimos. Ejemplo:
  - ✓ Norma: Te tienes que bañar solo/ Límite: no puedes tirar agua / Consecuencia: Tienes que bañarte solo, y lo puedes hacer con tus juguetes, pero si tiras agua no podrás jugar con ellos.

- ✓ Norma: Tienes que jugar en tu habitación. / Límite: no puedes jugar en el salón. / Consecuencia: vete a jugar a tu cuarto, si permaneces allí, en un rato iré a jugar contigo.

**RBIETAS:** Incluyen: gritar, llorar, patalear, pegar,... u otras muestras de ira y frustración.

¿Cómo debemos actuar?

- ✓ Afrontarlo con naturalidad y paciencia, ya que es normal a su edad.
- ✓ Debemos actuar repitiendo el mismo patrón, es decir actuando igual y siempre que aparezca la rabieta. La rabieta nunca le debe funcionar al niño, debe entender que no va a conseguir nada de esa forma.
- ✓ Tenemos que mantener la calma y evitar el enfrentamiento, por ello debo estar tranquilo y firme. Ignoraremos su conducta y le retiraremos la atención. Podemos utilizar también el tiempo fuera (apartarle de los estímulos y en un sitio donde no pueda jugar)
- ✓ Cuando se tranquilice no le recompensaremos con lo que quería, que es la causa de la rabieta. Cuando se tranquilice le explicaremos la situación, le marcamos la norma, el límite y la consecuencia. Ej: cuando quieras que te compre algo y no estoy de acuerdo, no lo haré. Si te da rabia tendrás que controlarte. Si lloras y gritas no te haré caso hasta que te calmes.
- ✓ Si en la rabieta causa algún desperfecto, cuando se tranquilice tendrá que recogerlos él, como consecuencia de sus actos.
- ✓ Igual que él nos escucha cuando se ha tranquilizado, nosotros también debemos escucharle. Expresar sus sentimientos le ayudará a identificarlos y controlarlos.
- ✓ Es muy importante evitar el chantaje emocional o la recriminación. Nunca utilizar expresiones como así no te quiero, si te portas bien te quiero más, no me enfades. Y cuando se le pase no le haremos culpable o le recriminaremos su comportamiento.
- ✓ Reforzar las conductas positivas que se produzcan fuera de las rabiets.

## **CONTROL DE ESFÍNTERES**

- ✓ A comienzo de curso (septiembre), el niño deberá ser capaz de controlar esfínteres y no traer pañal.
- ✓ Una vez comencemos la retirada del pañal no volveremos a ponérselo.
- ✓ Se deben emplear refuerzos sociales cada vez que haga pis o caca en el wáter.
- ✓ Asegurar un entorno tranquilo y cómodo: Adaptador para el wáter, escalón para que no le cuelguen los pies.
- ✓ Nunca se debe: castigar por un escape, emplear ropa difícil de quitar y poner, no debemos tener prisa, y no forzarle a sentarse en el inodoro si tiene miedo.

## **LENGUAJE**

La familia, y en particular los padres, sois el contexto clave, decisivo e insustituible para la estimulación y desarrollo del lenguaje y la comunicación de vuestros hijos. Os recomendamos hablar al niño con un modelo correcto del lenguaje, utilizar oraciones y palabras simples, evitar lenguaje infantil y onomatopeyas, favorecer el lenguaje oral en el niño evitando atender al lenguaje gestual. Intentad que reproduzca el modelo correcto pidiéndole que repita sin agobiarle. Si no lo hace, ya no le volvéis a insistir hasta otra ocasión.

## **ALIMENTACIÓN**

En esta etapa es importante establecer unas pautas básicas de alimentación para garantizar su salud y favorecer el desarrollo del lenguaje oral. Estas pautas ayudaran en la prevención de trastornos del lenguaje y salud bucodental (deformación del paladar y movimiento de piezas dentales)

- Que el acto de comer sea una acción relajada y tranquila.
- Horarios fijos, la variación crea inseguridad y afecta al apetito. No picar entre horas.
- Cuidar el espacio. Evitando estímulos que le distraigan (móvil, tablet, juguetes, TV)
- Por su edad ya deben comer alimentos sólidos, evitando papillas, biberones y chupete
- Deben desayunar todos los días y NO abusar de bollería, dulces y chucherías.
- Facilitar el uso autónomo de cubiertos, permitiendo que los niños coman solos.